

Департамент образования администрации г.Перми
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» г.Перми

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
«30» августа 2021г



Утверждаю
Директор МАУ ДО «ДД(Ю)Т»

Н.М.Рослякова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АДЖИЛИТИ»**

Возраст учащихся – 8-17 лет
Срок реализации – 4 года

Автор-составитель:
Белая А.В.
педагог дополнительного образования

Пермь 2021.

Содержание

<i>Содержание</i>	2
ВВЕДЕНИЕ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	21
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	25
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.	38
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.	Ошибка! Закладка не определена.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	41

ВВЕДЕНИЕ

Аджилити является **международным видом спорта с собакой** и существует с 1978 года. Официально аджилити был признан международной кинологической федерацией (FCI) в 1989 году.

Аджилити - это зрелище, шоу, способ поддерживать физическую форму человека и собаки, развлечение и, наконец, спорт. Дословно «agility» в переводе с английского означает «ловкость», «подвижность».

Соревнования проводятся на квадратной площадке, на которой расставлены препятствия, преодолеваемые собаками с учетом **времени** и **качества**. Трасса аджилити каждый раз расставляется по-разному, тренировки с собакой на ней не допускаются. Поэтому очень важно, **насколько быстро, внимательно и ловко спортсмен** управляет собакой, бегущей по трассе.

Аджилити - это интересная **игра** человека и собаки. В аджилити очень важно, чтобы собака работала с **большой скоростью** и в то же время **внимательно** следила за хозяином. Добиваются такой работы путем широкого использования способов дрессировки, основанных на игре и положительном (то есть, приятном для собаки) подкреплении.

Аджилити очень **демократичный** вид спорта. Он доступен людям **любого возраста и состояния здоровья**. За рубежом им занимаются даже инвалиды – колясочники. Заниматься аджилити можно с любой собакой, которой нравится бегать и прыгать, **независимо от породы, пола и возраста**. Благодаря своей доступности и динамичности Аджилити стал наиболее популярным видом спорта в мире.

По программе Аджилити проводятся Чемпионаты стран, международные турниры, Чемпионаты Европы и Мира, Пара - Чемпионаты для инвалидов. В настоящее время ведется дискуссия о включении Аджилити в программу Олимпийских игр.

В нашей стране этот вид начал развиваться с 1992 года, когда на базе различных клубов и организаций, занимающихся дрессировкой собак (в том числе и клуба юных собаководов Пермского городского Дворца творчества юных) стали возникать группы Аджилити, которые рассматривались тогда лишь как показательные и шоу-коллективы.

С 1994 года в России проводятся Чемпионаты России и соревнования на Кубок страны, а также другие турниры по аджилити. Кроме того, в 1995 году этот вид спорта

был включен в комплексную программу Кубка России по собаководству. В 1996 году, в связи с заключением договора о партнерстве между Международной и Российской кинологическими федерациями (FCI и РКФ), российская сборная команда была допущена к участию в Чемпионате Мира по аджилити. Таким образом, в России аджилити из показательной дисциплины превратился в **полноценный вид спорта**.

В настоящее время Аджилити как вид спорта входит в **Единую всероссийскую спортивную классификацию**, спортсменам, занимающимся этим видом спорта присваиваются разряды и звания.

Во Дворце детского (юношеского) творчества г. Перми группа Аджилити была создана в 1993 г. На этот период в клубе наиболее развитое направление - спортивное многоборье со служебными собаками (СМСС) частично перестало соответствовать интересам детей. СМСС имело служебную или военно-прикладную направленность. Дети с небольшими и незлобными собаками не могли успешно заниматься в спортивных группах. Агитбригада же не могла удовлетворить потребность всех ребят, желающих заниматься собаководством.

Новое направление сразу привлекло много детей, часть из них занимается Аджилити до сих пор.

Анализ реализации программы позволяет сделать следующие выводы:

Воспитанники регулярно

- получают дипломы по испытаниям Аджилити – 1,
- участвуют и побеждают в городских и областных соревнованиях по Аджилити.
- Успешно участвуют в научно-практических конференциях обучающихся.

С 1994 года спортсмены клуба Юных собаководов участвуют в большинстве главных стартов России к настоящему времени в "копилке" аджилитистов звания:

- Чемпион России,
- Обладатель Кубка России,
- Победитель международных соревнований «Baltic Winner»,
- Член Сборной команды России по Аджилити.
- Двое воспитанниц были отобраны и стали участницами Чемпионатов Мира по Аджилити 2000 и 2001 года.

Всего по данной программе подготовлено **13 Чемпионов России** по Аджилити.

Многие выпускники Клуба, обучающиеся по данной программе, после окончания школы поступают на **биологические, ветеринарные факультеты ВУЗов**, становятся профессиональными или общественными **специалистами - кинологами** (инструктор-Белая А.В.

Программа подготовки юных собаководов в группах международного вида спорта с собакой Аджилити.

рами по породе, работниками клубов, заводчиками и пр.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЕ ПО ПОДГОТОВКЕ СОБАКОВОДОВ В ГРУППАХ АДЖИЛИТИ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее по тексту - программа) «Подготовка юных собаководов в группах международного вида спорта с собакой Аджилити» разработана в области спортивно - технических программ. Данная авторская программа была создана в связи с появлением в стране нового вида кинологического спорта с собакой - **Аджилити**. На базе этого направления кинологии, по мнению автора, возможно создать эффективную образовательную систему, позволяющую вырастить не просто спортсмена - собаковеда высокого уровня, а грамотного, воспитанного и развитого человека занимающегося кинологией на любительской или профессиональной основе.

Для работы с детьми в группах аджилити действительно необходима специальная программа, так как Аджилити коренным образом **отличается от других** существующих у нас **кинологических дисциплин:**

- 1) многоборья со служебными собаками,
- 2) IPO (международного курса дрессировки),
- 3) ОКД, ЗКС,
- 4) показательной дрессуры,
- 5) теоретических групп клуба юных собаководов.

Для аджилитиста необходима **особая** теоретическая и усиленная **тактическая** подготовка, общая физическая подготовка, но **не такая сложная**, как в группах многоборья (заниматься аджилити как одним из видов активного отдыха могут люди с ограниченными физическими возможностями). Отличается и дрессировка собак: много времени уделяется их физической подготовке, **работе на особых снарядах**, навыки послушания отрабатываются в движении на высокой скорости. Применяется **иная техника дрессировки**: как правило, исключается принуждение животных, а тем более жесткие механические воздействия на собак, часто используемые в других видах. Очень активно используются **игровые** приемы дрессировки. Огромное значение придается развитию **устойчивого психоэмоционального контакта** в паре "человек-собака".

Аджилити является довольно сложным видом деятельности. Спортсмен занимающийся аджилити должен:

- Грамотно воспитать, выдрессировать и подготовить физически собаку для выступления именно в этом виде спорта.
- Наладить и удерживать такие взаимоотношения с собакой, которые бы обес-

печивали ее хорошую управляемость и в то же время поддерживали бы на высоком уровне желание собаки работать.

- Обладать знаниями правил соревнований, основ и методики дрессировки, правил техники безопасности, основ ветеринарии.
- Тактически верно составлять маршрут движения по трассе с учетом поставленных задач, условий соревнований, состояния собаки, своего состояния здоровья.
- Во время преодоления трассы (а это примерно 1 минута, 200 метров дистанции и скорость движения собаки до 5 метров в секунду) держать под контролем действия собаки (темп, настроение, траектория, совершенные ошибки и пр.), анализировать и молниеносно корректировать свои действия.
- уметь взаимодействовать в команде.

Существующая типовая и авторские (Рудашевской Е.В., Рудашевского М.А.) программы по собаководству не удовлетворяют требованиям этого нового направления в собаководстве.

Отметим, что создание групп Аджилити достаточно **актуально**, т. к. во-первых, такие группы помогают организовать **активный отдых** подростков, а во-вторых, ведут **просветительскую и воспитательную работу** среди юных владельцев собак, число которых в последние годы резко возросло, а их знания и умения по уходу, воспитанию и дрессировке четвероногих питомцев оставляют желать лучшего. По мнению автора, среди всех направлений работы Клуба юных собаководов группы Аджилити справляются с этими задачами наиболее успешно, т.к. это наиболее привлекательный и доступный вид спорта с собакой. Заниматься им можно в любом возрасте, с большими и очень маленькими собаками, спортсменам и людям с ограниченными физическими возможностями. Занимаясь Аджилити, дети совмещают активный отдых и **общение со сверстниками** с получением знаний в области кинологии, получают **опыт гуманного обращения с животными, осуществляют свою мечту** иметь добрую, послушную, и веселую, здоровую собаку. Также в группах ведется **профориентационная работа**: многие выпускники этих групп работают сейчас в клубах собаководства, учатся на биологическом и ветеринарном факультетах ВУЗов. Немаловажно, что первый детский коллектив по этому виду спорта сформировался в городском ДТЮ. Именно здесь большое внимание уделяется **не столько подготовке собаки** (как принято в большинстве групп Аджилити при клубах собаководства по всей стране), **сколько обучению, развитию и воспитанию самого ребенка**. К тому же обучение здесь бесплатно, что дает возможность заниматься детям и из малообеспеченных семей, которые не смогли бы заниматься со своей соба-

кой вне стен Дворца. Это обстоятельство, по мнению автора, придает дополнительную социальную значимость этой программе.

Программа помогает развитию у детей навыков правильного обращения с собакой, общения со сверстниками и таких качеств как дисциплинированность, организованность, трудолюбие, инициативность, внимание, умение слушать, контролировать свои эмоции, анализировать свои действия и действия товарищей, развивает память, внимание. Программа была составлена с учетом особенностей аджилити как вида спорта, а также желаний и потребностей детей (например, был введен раздел "Инструкторско-судейская практика" и некоторые темы в разделе "Индивидуальные занятия" и "Теоретическая подготовка").

Программа была обновлена в ходе эксперимента «Уровневое дополнительное образование в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей», который проводился во Дворце Творчества Юных с 1998 по 2001 год. Эксперимент позволил выявить уровни (этапы) образования детей в группах Аджилити, реструктуризировать содержание программы по уровням, определить цели и задачи каждого уровня, показатели достижения разнообразных результатов, условия перехода обучающихся с одного уровня на другой.

Данная программа предполагает 4 образовательных уровня: первый уровень – «занимательный», второй уровень - «любительский», третий уровень – «спортивный», четвертый уровень - «мастерский».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Создание условий для уровневой самореализации подростков в ходе взаимодействия с собакой в Аджилити на основе самоопределения обучающихся в качестве спортсменов-собаководов, инструкторов-стажеров, судей-стажеров по аджилити.

1. Обучающие. Подготовить спортсменов-собаководов к успешным выступлениям на соревнованиях по аджилити различного ранга в качестве спортсменов, инструкторов-стажеров или судей-стажеров. Сформировать у подростков понятие об этике, эстетике, гигиене в собаководстве.
2. Воспитывающие. Привить детям навыки осознанного правильного обращения с собакой, стремление соблюдать этические и эстетические нормы в собаководстве. Воспитать в ребенке трудолюбие, аккуратность, выдержку, стремление к взаимопомощи в коллективе. Создание условий для развития у ребенка нравственно ориентированной жизненной позиции.
3. Развивающие. Способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей, умения анализировать свою деятельность.
4. Оздоровительная. Путем активного отдыха и физических упражнений улучшить физическую подготовку детей.

Для 1 уровня обучения

Создать условия для удовлетворения интереса детей к собаководству, заинтересовать их в дальнейших занятиях кинологией, повышении своих ЗУН, получении диплома по Аджилити-1 .

1. Обучающие. Сформировать у детей начальные навыки работы с собакой. Дать необходимые для дальнейшего обучения кинологические знания. Познакомить детей с понятием этики и эстетики в собаководстве. Подготовить детей к участию во внутригрупповых соревнованиях и получению диплома (сертификата) по Аджилити -1, сдаче переводных нормативов 1 ступени.
2. Воспитывающие. Помочь детям установить нормальный психо-эмоциональный контакт с собакой, со сверстниками в группе, сформировать группу – ассоциацию. Приучить детей к соблюдению порядка в кабинете и на площадке ДТЮ, аккуратности. Воспитать в детях негативное отношение к фактам грубого отношения с животными. Пробудить интерес к нравственному в собаководстве.
3. Развивающие. Способствовать развитию внимания, образной, зрительной и мышечной памяти 1 уровня (способность точно запоминать трассу и свои действия после 10 повторений).
4. Оздоровительная. Постепенно увеличивая физическую нагрузку на детей устранять возможную гиподинамию.

Для 2 уровня обучения.

Создать условия для самореализации детей на уровне собаководов-любителей. Увлечь детей дальнейшими занятиями Аджилити, заинтересовать их в повышении уровня своих знаний, умений и навыков и участии в городских соревнованиях по аджилити-1,2.

1. Обучающие. Расширить и углубить кинологические знания учащихся, понятие об этике и эстетике, совершенствовать навыки правильной работы с собакой. Сформировать умение анализировать свои действия в простых тренировочных ситуациях, размышлять над проблемными вопросами. Подготовить спортсменов к сдаче переводных нормативов 2 ступени, участия в городских соревнованиях по аджилити-1,2.
2. Развивающая. Способствовать развитию образной, зрительной и мышечной памяти 2 уровня (способность точно запоминать трассу и свои действия после 5-6 повторений), внимания обучающихся.

3. Воспитывающие. Объединить детей в команду – на уровне кооперации, а затем, по возможности, и коллектива. Воспитывать в детях выдержку и трудолюбие – основу успешной работы с животными. Научить отличать нравственное в собаководстве от безнравственного.

4. Оздоровительная. Улучшить физическую подготовку спортсменов, научить их выполнять несложные беговые и прыжковые упражнения.

Для групп 3 уровня обучения

Создать условия для самореализации детей на уровне спортивного собаководства. Обеспечить самоопределение обучающихся в качестве спортсменов, инструкторов, судей, и в соответствии с этим выстроить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут.

1. Обучающие. Расширить и углубить кинологические знания учащихся, совершенствовать навыки правильной работы с собакой. Научить спортсменов самостоятельно готовиться к соревнованиям (экипироваться, готовить собаку к старту и пр.). Познакомить детей с инструкторско-судейской работой. Пробудить интерес детей к научно-исследовательской работе. Подготовить спортсменов к сдаче переводных нормативов 3 ступени, к участию в соревнованиях по аджилити 2,3 городского и областного уровней.

2. Воспитывающие. Формировать стремление анализировать и улучшать обстановку в коллективе. стремление соблюдать нравственные нормы в области кинологии, спорта, отношениях в коллективе.

3. Развивающие. Способствовать развитию творческих способностей, образной, зрительной и мышечной памяти 3 уровня (способность точно запоминать трассу и свои действия после 2-3 повторений), концентрации внимания на сложных трассах.

4. Оздоровительные. Совершенствовать физическую подготовку детей, улучшить координацию, прыгучесть, ловкость.

Для групп 4 уровня обучения

Обеспечить самоопределение обучающихся на допрофессиональном уровне, помочь определить место кинологии в дальнейшей жизни ребенка (хобби, профессия).

1. Обучающие. Подготовить подростков к участию в соревнованиях по аджилити-111 различных уровней, в том числе Российского и международного. Расширить и углубить кинологические знания учащихся, понятие об этике и эстетике, совершенствовать навыки правильной работы с собакой, физическую подготовку. Расширить знания и

- умения учащихся в инструкторско-судейской работе. Обеспечить спортсменам возможность подготовить дополнительно собаку для дальнейших занятий аджилити.
2. Воспитывающие. Формировать у подростка выдержку, волю к победе, стремление к дальнейшему совершенствованию своих личностных качеств. Воспитывать стремление к нравственному в других областях жизни (учебе, спорте, повседневной жизни). Формировать у подростков навыки психологического самоконтроля.
 3. Развивающие. Способствовать развитию творческих способностей, образной, зрительной и мышечной памяти 4 уровня (способность точно запоминать трассу и свои действия после 1-2 повторений), концентрации внимания на трассах наивысшей сложности.
 4. Оздоровительная. Совершенствовать физическую подготовку детей, улучшать координацию, прыгучесть, ловкость.

Программа опирается на **уровневый подход** в дополнительном образовании. Дети объединяются в группы на основании **уровня** подготовки, а **не времени** занятий по программе. Деление программы на уровни обучения обусловлено **неравномерной скоростью освоения программы** детьми, вследствие того, что,

во-первых, группы аджилити являются разновозрастными, младшим детям (10-12 лет), или детям с небольшим багажом знаний, способностей, с трудно обучаемыми собаками может понадобиться **более длительный срок** для прохождения уровня программы.

Во-вторых, некоторые дети, особенно тонко понимающие животных, склонные к лидерству, общительные, развитые осваивают программу **быстрее обычного**, и для поддержания у них интереса к занятиям, творческого роста необходим перевод их в группы следующего уровня.

В третьих, ребенок может по собственному желанию **задерживаться** на одном из уровней (довольствоваться результатами этого уровня), считая более высокий уровень не интересным или слишком трудным.

Построение программы по уровням позволяет сделать образовательный процесс более **эффективным**.

По данной программе осуществляется подготовка детей по трем направлениям: инструкторскому, судейскому и спортивному (аджилити).

Программа состоит из 4 разделов: "Теоретическая подготовка", "Практическая работа с собаками", "Физическая подготовка спортсменов", "Индивидуальные занятия". Разделы разбиваются на темы обучения. На первом уровне проводятся занятия из разделов «теоретическая подготовка» и «практическая работа с собаками», со второго уровня вводятся занятия из

Белая А.В.
Программа подготовки юных собаководов в группах международного вида спорта с собакой Аджилити.

раздела «Физическая подготовка спортсменов», а на третьем – четвертом уровне проводятся одновременно по всем разделам.

В основу построения программы положен **концентрический принцип**. Многие изученные темы, имеющие особую важность для образовательного процесса, повторяются, углубляются и расширяются на последующих уровнях.

Программа **интегрирует** такие научные дисциплины как: медицина (гигиена, основы первой помощи), ветеринария, психология, зоопсихология, морфология и физиология сельскохозяйственных животных, этика, эстетика, а также такие разделы кинологии, как «методика и техника дрессировки», «теоретические основы дрессировки», «основы экстерьера и интерьера собаки», «правила содержания животных».

Такие многочисленные связи необходимы для образования грамотного, думающего собаковод-любителя, спортсмена, инструктора, судьи.

Субъекты образовательного процесса.

Особенность данной программы состоит в том, что кроме субъектов обычного педагогического процесса – детей, педагога, родителей в нем участвует и дополнительный субъект - собака.

Программа рассчитана на детей преимущественно старше 10 лет, как мальчиков, так и девочек, независимо от их физических возможностей, занимающихся с собаками любой породы, пола, размера, не младше 4 месяцев.

Ребенок выступает активным субъектом образовательного процесса. Программа дополняется и расширяется в зависимости от интересов детей. Ребенок участвует в определении своего образовательного маршрута:

во-первых, ребенок самостоятельно решает, до какого уровня программы и с какой скоростью он будет расти. Некоторым детям достаточно результатов второго или третьего уровней, на которых они остаются по нескольку лет. Или ребенок может двигаться по уровням ускоренно, индивидуально прорабатывая новые темы.

во вторых, от желания и способностей ребенка зависит направление его деятельности на третьем-четвертом уровнях, будет ли он судьей, инструктором или спортсменом, решает он сам.

в третьих, ребенок может вынести интересующие его темы на групповые или индивидуальные занятия.

Родители участвуют в образовательном процессе. Во-первых, родители вместе с ребенком могут посещать практические занятия.

Более того, если ребенок не справляется с собакой физически, присутствие родителей обязательно на занятиях до тех пор, пока ребенок и собака не пройдут адаптационный период. Во-вторых, родители осуществляют помощь коллективу в организации

Белая А.В.

Программа подготовки юных собаководов в группах международного вида спорта с собакой Аджилити.

массовых мероприятий, поездок, а также в материальном обеспечении образовательного процесса.

Следует отметить, что **собака** участвует в процессе именно как субъект. От особенностей ее темперамента, физических качеств, способности к дрессировке, соответствия характеру и манере работы юного дрессировщика также зависит индивидуальный образовательный маршрут и продвижение ребенка по уровням программы. Этот субъект **влияет** во многом на организацию образовательного процесса: комплектование групп и звеньев, режим занятий.

Формы и режим занятий.

Обучение ведется одновременно *по нескольким направлениям*: на первом уровне проводится теоретическая подготовка и практические занятия с собаками, со 2-го уровня к занятиям, на которых углубляются и совершенствуются теоретические знания и практические навыки, добавляются также занятия по физической подготовке спортсменов. С 3-го уровня в образовательный процесс вводятся индивидуальные занятия, в практических занятиях появляется инструкторско-судейская практика.

Примерный *годовой план работы* составляется с учетом календарного плана соревнований, сроками проведения научно-практической конференции учащихся. В межсоревновательном периоде соотношение занятий разных типов (теория, практика, ОФП спортсмена), как правило, фиксировано. При подготовке к конкретному старту или научно-практической конференции составляются **учебные микроциклы**, где варьируется соотношение занятий в зависимости от поставленной задачи, состояния спортсменов и собак. Поэтому возможно внесение изменений в привычное расписание занятий. Особенно подверженной изменениям является **индивидуальная работа со спортсменами**, направленная на получение наивысших результатов деятельности детей (выступления на Научно-практических конференциях, соревнованиях Российского уровня, Судейство соревнований, инструкторская работа).

Климатический режим занятий.

Основное количество занятий проводится на открытом воздухе. В связи с этим организация обучения имеет свои особенности.

1. занятия на площадке проводятся в обычном режиме при отсутствии дождя, сильного ветра и температурном интервале от +25 до -10 градусов.
2. при температуре +(25-30) и – (10 – 15) градусов занятия организуются таким образом, чтобы исключить перегрев или переохлаждение детей, собак, педагога. В частности организуется работа по звеньям, когда педагог работает с одним звеном в то время, пока другое отдыхает. Также перерывы в практических занятиях делаются более частыми, практическая работа **перемежается** теоретической или *занятиями в помещении*.

3. при температуре выше +30, ниже -15 градусов, дожде, сильном ветре занятия, как правило, на площадке не проводятся. Вместо занятий на площадке проводятся занятия в помещении по послушанию собак, физической подготовке спортсменов, улучшению психоэмоционального контакта между дрессировщиком и собакой, мероприятия по укреплению коллектива, теоретические занятия.

Учебное занятие.

Рекомендуемая продолжительность занятий - 3 часа.

Занятие в группах аджилити, как правило, комплексное - включает в себя теоретическую подготовку и практическую работу с собаками. Особенно удобно педагогу проводить комплексные занятия в зимний период, когда морозы не позволяют педагогу и обучающимся постоянно находиться на улице.

Не исключается проведение только *теоретических* или только *практических* занятий.

В зависимости от поставленных задач занятия по *физической подготовке* спортсменов могут проводиться отдельно по 3 часа, либо включаться в другие занятия как их часть.

Формы и методы проведения занятий

1) Теоретические занятия без собак:

беседа, дискуссия, обсуждение, просмотр и анализ видеозаписей, решение задач, экскурсия, лекция, анализ и самоанализ тренировок и соревнований, решение проблемных вопросов, семинар, конкурс.

В теме - Мероприятия по укреплению коллектива- игры, вечера, походы.

2) Практические занятия с собаками.

- а) Занятия со своей собакой,

Занятия групповые: по общему и индивидуальным планам (карточкам-заданиям), занятия в малых группах (по звеньям).

Занятия дрессировочные (по послушанию), по физической (общей и специальной) подготовке собак, кроссовые, игры с собакой, осуществление ветеринарного контроля, занятия контрольные, соревнования, показательные выступления.

- б) Инструкторская и судейская практика.

Экскурсии, стажировка и судейство на выставках и соревнованиях, кураторство младших групп, помощь в организации младших групп.

- 3) Занятия по физической подготовке спортсменов. Прогулки, подвижные игры, учебно-тренировочные, тренировочные, кроссовые занятия.

4) Индивидуальные занятия.

Беседа, решение задач, просмотр и анализ видеозаписей, практические занятия с собакой, работа с литературой, написание докладов, подготовка к научно-практической конференции учащихся, инструкторско-судейская практика, занятия по физической подготовке спортсмена.

Кроме того, проводятся занятия по оформлению кабинета, ремонту снарядов, подготовке площадки.

На учебно-тренировочных занятиях используются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Кроме того, педагогом проводятся занятия с использованием

- Программированного метода,

Например, во время тактической подготовки детей педагог предлагает по схеме трассы составить оптимальный маршрут движения и определить порядок действий спортсмена с разными собаками.

- Проблемных методов,

На 3-4 уровнях обучения обучающимся можно доверить составление индивидуального плана занятий со своей собакой (подбор упражнений, составление тренировочного микроцикла для решения конкретной тактической или дрессировочной задачи и пр.)

- творческого методов обучения.

Например, во время тактической подготовки детей педагог предлагает составить схему трассы (рисунок трасс в Аджилити никогда не повторяется). Дети могут создаваться новые варианты снарядов, наглядные пособия и стенгазеты, реферативные и научно-исследовательские работы.

- Также в обучении используется модельный метод. Например: обучающиеся могут увидеть на видео незнакомые им способы прохождения трасс, новые навыки, выработанные у собак, и пытаться воссоздать их в работе со своими собаками.

Группы аджилити комплектуются с учетом следующих рекомендаций.

Для подготовки аджилитистов формируются группы первого, второго, третьего, четвертого уровней обучения.

Статус группы (первого, второго и т.д. уровней обучения) определяется не столько количеством лет, которые дети занимаются аджилити, сколько уровнем их подготовки.

Средняя продолжительность уровней:

1. первый уровень – «занимательный» - от полугода до года.

Белая А.В.

Программа подготовки юных собаководов в группах международного вида спорта с собакой Аджилити.

2. второй уровень – «любительский» - от года до полутора лет.
3. третий уровень– «спортивный» - один год.
4. четвертый уровень– «мастерский» - от года и более.

При комплектовании групп педагог должен руководствоваться также правилами техники безопасности. Группа детей должна подбираться таким образом, чтобы исключить концентрацию в группе агрессивных по отношению к сородичам собак. Оптимальное количество таких собак в группе не более двух. Детей с такими собаками - лидерами педагог сможет развести по разным звеньям.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП АДЖИЛИТИ

Группа	Кол-во часов в неделю	Кол-во человек	Требования к зачисляемым подросткам.
1 уровня обучения	4	10	Все желающие дети и подростки 10 –17 лет с собаками старше 4 месяцев.
2 уровня обучения	6	10	Сдавшие квалификационный норматив первой ступени: участники межгрупповых и городских соревнований; прошедшие практическую подготовку с собакой в других группах КЮСа, сдавшие испытания по ОКД.
3 уровня обучения	9	10	Сдавшие квалификационный норматив второй ступени, призеры межгрупповых и городских соревнований, участники соревнований ранга выше городского, участники научно-практической конференции обучающихся.
4 уровня обучения	9	10	Сдавшие квалификационный норматив третьей ступени, призеры городских и областных соревнований, участники соревнований российского ранга, научно-практической конференции обучающихся, активные помощники организации занятий младших групп, судьи-стажеры на межгрупповых соревнованиях.

Перевод обучающихся с уровня на уровень осуществляется в результате **комплексной оценки**, а также с **учетом желания самого ребенка**. Ребенок может остаться на пройденном им уровне, если его устраивают получаемые результаты. Например, некоторые дети задерживаются на втором уровне – уровне “Любительском”, не желая глубоко изучать кинологию. Таким детям нравится заниматься аджилити “для себя” не показывая высоких спортивных или инструкторских, судейских достижений, нравится общаться со сверстниками – единомышленниками.

Для оценки ЗУН обучающихся используются переводные нормативы, для оценки уровня воспитанности используется педагогическое наблюдение за обучающимися, для оценки развития уровня мотивации к обучению и личностных качеств используются также различные виды тестирования.

Ребенок не может быть переведен на следующий уровень, если он не достиг **большинства** результатов предыдущего уровня. Например, ребенок из группы второго уровня, имеющий отличные результаты на соревнованиях, но не достигший уровня воспитанности данного уровня (допускающий случаи грубого отношения к собаке) останется на этом уровне до достижения им соответствующего уровня воспитанности.

В то же время ребенок, незначительно «отстающий» по результативности **соревнований**, но показывающий хорошие результаты в **других направлениях** деятельности может быть переведен педагогом на следующий уровень.

Контроль результативности образования.

Контроль над усвоением теоретических знаний. Осуществляется в ходе опросов, решения технических задач, обсуждения проблемных вопросов, сдачи зачетов. Оценивается не только правильность ответа, но и способность **обосновать свою точку зрения, активность** в обсуждении вопроса. Знания считаются **удовлетворительными**, если учащийся проявляет достаточную активность в обсуждении, способен хотя бы кратко обосновать свою позицию или доля правильных ответов составляет не менее 50%. Знания неудовлетворительны, если учащийся пассивен, не способен обосновать свою позицию, допускает в ответах более 50% ошибок.

Контроль над усвоением навыков работы с собакой.

Проводится в течение года с помощью:

- а) проведения **соревнований внутригрупповых** по комплексу послушания.

Белая А.В.

Программа подготовки юных собаководов в группах международного вида спорта с собакой Аджилити.

- б) проведения **тестов по работе с собакой** (см. приложение);
- в) **контрольных занятий** на полосе аджилити;
- г) проверки **дневника спортсмена**, заполняемого обучающимися самостоятельно,
- д) отслеживания **результатов**, показанных обучающимся в качестве спортсмена или судьи - стажера в течение года на испытаниях и соревнованиях.

Контроль над физической подготовкой спортсменов.

Контроль проводится индивидуально вследствие неодинаковой начальной подготовки и способностей. При проведении тестов и контрольных занятий, прежде всего, оценивается рост **собственных результатов** каждого ребенка, а затем уже результаты детей могут сравниваться (не всегда целесообразно!) между собой. В ходе каждого занятия контроль над нагрузкой осуществляется с помощью замера ЧСС и оценки самочувствия.

Отслеживание конечного результата

Ежегодно проводится в ходе:

- сдачи переводных (квалификационных) нормативов , которая проводится в конце учебного года на контрольном занятии, либо на внутри- или межгрупповых соревнованиях ДТЮ. Судейство при проведении таких соревнований проводится педагогами ДТЮ, либо судьями РКФ;
- отслеживания результатов выступлений детей на научно- практических конференциях обучающихся, соревнованиях, получения детьми дипломов, сертификатов, не только личных, но и командных,
- по результатам выступлений на ежегодных квалификационных стартах, проводимых клубами собаководства, где учащиеся могут послушать сертификаты по аджилити;
- отслеживания участия детей в показательных выступлениях,
- тестирования педагогом, а также психологической службой Дворца*,
- наблюдения за изменением отношения детей к животным, окружающим людям, за внутри командной обстановкой;
- по результатам и отзывам о инструкторско-судейской работе детей.

*Например, несложный тест, определяющий мотивационные приоритеты: детям предлагается написать 10 предложений, начинающихся с выражения «я хочу ...». Этот тест позволяет определить доминирующие мотивации (желание продолжать обучение, достичь спортивного результата, желание стать экспертом и прочее). Данный тест позволяет более точно учитывать потребности ребенка в построении индивидуальных образовательных маршрутов.

Переводные (квалификационные) нормативы.

Первой ступени

Получить оценку не ниже "хорошо" на полосе с 1 поворотом, протяженностью 10-15 снарядов по нормативам "Аджилити-1" (скорость 1,8-2,7 м/с) или диплом по Аджилити – 1.

Второй ступени

Получить оценку не ниже "хорошо" на полосе с 1 поворотом, протяженностью 10-15 снарядов по нормативам "Аджилити- 2".

Либо участие в **научно практической конференции** обучающихся с реферативной или исследовательской работой.

Третьей ступени

Получить оценку не ниже "хорошо" на полосе с 2-3 поворотами, протяженностью 10-15 снарядов по нормативам "Аджилити-2".

Либо участие в **научно практической конференции** обучающихся с экспериментальной или исследовательской работой,

Либо активное участие в **организации занятий** младших групп, или **судейство** внутригрупповых соревнований с положительной оценкой.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ГРУПП
АДЖИЛИТИ**

ВНИМАНИЕ!

ПЛАН РАСПОЛОЖЕН В ФАЙЛЕ «УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Для удобства восприятия содержание курса сведено в **таблицу**. Таблица позволяет педагогу видеть, какие из вопросов и каким образом должны изучаться на нескольких уровнях. Знаком «+» отмечено **изучение** данного материала на уровне. Термины «краткий обзор», «повторение», «закрепление», «усложнение», и т.д., в графах напротив тем означают, что данный вопрос изучается на уровне **с учетом указанных рекомендаций**. **Пустые** графы означают, что вопрос на уровне не изучается. Пояснения к темам даны после таблицы.

тема	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.				
Тема 1 "Золотые" правила дрессировки.				
Правила подачи команд, положительных и отрицательных воздействий, подачи лакомства, использование снаряжения, необходимость поощрения и правила игры с собакой.	+			
Тема 2. Правила содержания собак в городе.				
Права и обязанности владельцев собак.	+	Повторение	Повторение	Повторение
Правила провоза собак в транспорте.		+	Повторение	Повторение
Документы на собак.		+	Повторение	Повторение
Тема 3. Меры безопасности на тренировках и соревнованиях.				
Безопасность проводника собаки и окружающих людей, безопасность собаки.	+	повторение	повторение	повторение
Первая медицинская и ветеринарная помощь. Десмургия.	+	повторение	повторение	повторение
Гигиена спортсмена-собаководов.	+	повторение	повторение	повторение
Тема 4. Правила соревнований.				
История международного вида спорта с собакой аджилити.	Краткий обзор	Повторение, углубление	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление
Современное состояние Аджилити в других странах.	Краткий обзор	Повторение, углубление	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление
Основные пункты правил.	Краткий обзор	Повторение, углубление	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление
Этика спортсмена-собаководов, эстетика в собаководстве	Краткий обзор	+	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление
Трактовка основных пунктов правил различными организациями и судьями.		+	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление
Современные изменения в правилах.		+	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление
Спорные моменты судейства соревнований			+	Повторение, закрепление
Особенности проведения международных соревнований			+	Повторение, закрепление
Особенности проведения соревнований и правил по аджилити в других странах.				+
Тема 5. Теоретические основы дрессировки.				
Поведение собак. Врожденное и приобретенное поведение, мыслительная деятельность. Потребности и мотивации.	+	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление
Поведение собак в стае, иерархия, взаимоотношения собак и человека.	+	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление

Агрессия собак.	+	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление
Научение. Формы научения.	+	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление
Цели и задачи дрессировки и воспитания собак.	+	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление
Дрессировщик В.Л. Дуров. Основы его методики дрессировки.	+	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление
Карен Прайор. Основы методики дрессировки.	+	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление
Методы и способы дрессировки.	+	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление
Навык. Этапы формирования навыка. Нежелательные связи.	+	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление
Подкрепление. Наказание.	+	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление
Эмоции и память. Их значение в дрессировке.	+	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление
Типы ВНД, преобладающие реакции поведения.	+	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление
Индивидуальный подход в дрессировке.	+	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление	Повторение, закрепление
Нарушения ВНД.				+
Тема 6. Методика и техника дрессировки.				
Дрессировщик и его воздействие на собаку. Воздействия, применяемые в дрессировке. Правила применения воздействий.	+	повторение	повторение	повторение
Способы установления и улучшения психо-эмоционального контакта с собакой.	+	повторение	повторение	повторение
Порядок выработки навыков, используемых в аджилити.	+	углубление	углубление	углубление
Ошибки дрессировщика, способы их устранения.	+	углубление	углубление	углубление
Условия, облегчающие и затрудняющие работу собаки.		+	повторение	повторение
Тренировка собаки и ее задачи. Этапы тренировки.			+	повторение
Приемы, используемые в разных школах аджилити (немецкой, английской, французской и т.п.).				+
Тема 7. <u>Тактическая подготовка</u>				
Подготовка собаки к соревнованиям.	+	углубление	углубление	углубление
Тактика прохождения трасс аджилити: составление маршрута движения, порядок подачи команд и сигналов, выбор скорости движения, приоритеты скорости или чистоты.		+	+	+
Спортивная команда как коллектив.			+	+

Зачем нужен "командный дух?". Взаимопомощь в команде, ее влияние на командные и личные результаты.				
Самоподготовка к соревнованиям.			+	+
Аутотренинг.				+
Анализ тренировок, контрольных занятий и соревнований	+	+	+	+
Игры и мероприятия по укреплению коллектива.	+	+	+	+
Тема 8. Основы ветеринарного контроля.				
Признаки больной и здоровой собаки. Основные симптомы распространенных и опасных заболеваний.	+	Повторение	Повторение	Повторение
Обязательные ветеринарные мероприятия	+	Повторение	Повторение	Повторение
Правила осмотра животного, измерение ЧСС и АД.	+	Повторение	Повторение	Повторение
Профилактика травматизма собак.		+	Повторение	Повторение
Основные факторы здоровья и активности собаки.			+	Повторение
Ветеринарная фитотерапия.				+
Тема 9. Выбор собаки для аджилити.				
Выбор собаки соответственно полу, возрасту, породе, темпераменту, преобладающей реакции поведения.		+		
Выбор собаки соответственно экстерьеру, интерьеру, здоровью.			+	
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С СОБАКАМИ				
Тема 1. Улучшение психоэмоционального контакта проводника и собаки.				
Игры, кормление, использование потребности собаки в стае.	+	+	+	+
Тема 2. Занятия на снарядах				
приучение собак к виду снарядов и площадке.	+			
приучение собак к бегу между снарядами, по прыжковым снарядам с незначительной высотой.	+			
Приучение собак прыгать.	+	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков - (Отработка тех же навыков без поводка, на расстоянии и пр.).	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.
Прыжки в длину и в высоту.	+	Повторение, закрепление, усложнение пройденного	Повторение, закрепление, усложнение пройденного	Повторение, закрепление, усложнение пройденного

		материала, совершенствование отработанных навыков.	материала, совершенствование отработанных навыков.	материала, совершенствование отработанных навыков.
Приучение к командам "барьер", хоп!	+	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.
Техника преодоления барьера, стенки.	+	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.
Приучение собаки прыгать только в указанном направлении.	+	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.
работа над развитием внимания у собаки, приучение поворачивать по команде дрессировщика.	+	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.
Техника преодоления бума, "горки", качелей.	+	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.
Приучение к команде "Бум"!	+	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.
Техника преодоления препятствий "слалом", приучение к команде "слалом".	+	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.
Техника преодоления стола и "зоны остановки", приучение к командам "место!", "сидеть!", "лежать!", "стоять!".	+	Повторение, закрепление, усложнение	Повторение, закрепление, усложнение	Повторение, закрепление, усложнение

		пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.
Техника преодоления тоннелей, приучение к командам "ползи", "тоннель".	+	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.
Техника преодоления прыжка в длину, кавалетти.	+	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.
Отработка прохождения простых связок из препятствий.	+	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.
Приучение собак к поворотам по командам "Эй!", "Право" и "Лево"		+	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.
Отработка посылки собаки на препятствие.		+	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.
Работа по увеличению скорости преодоления препятствий и над маневренностью.		+	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.
Приучение к замедлению темпа по команде "Тише!".		+	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.
отработка прохождения связок препятствий средней сложности.		+	Повторение, закрепление,	Повторение, закрепление,

			усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.	усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.
Отработка преодоления связок и комплексов снарядов высокой сложности.			+	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.
подготовка новой собаки до уровня испытаний			+	Повторение, закрепление, усложнение пройденного материала, совершенствование отработанных навыков.
Отработка связок и комплексов снарядов наивысшей сложности.				+
Приучение собак работать на большом расстоянии от проводника, с наивысшими скоростями.				+
подготовка новой собаки до уровня соревнований.				+
Тема 3. Подача жестов и сигналов собаке.				
Подача жестов и сигналов собаке.	+	+	+	+
Проведение опробования трассы, выбор маршрута, отработка маршрута на разминке	-	+	+	+
Развитие образного мышления, зрительной и мышечной памяти. Развитие объективности мышления спортсмена в построении маршрута (разминка с указкой, упражнение "рука=голова")	-	+	+	+
Тема 4. Подготовка собаки к старту.				
Подбор и отработка оптимального варианта подготовки собаки к старту.	+	+	+	+
Тема 5. Общая физическая подготовка собак.				
Ходьба.	+	-	-	-
Ходьба с элементами кроссового бега без поводка.	+	Усложнение (Увеличение нагрузок).	Усложнение (Увеличение нагрузок).	Усложнение (Увеличение нагрузок).
Ходьба на поводке "внатяжку".	+	Усложнение (Увеличение нагрузок).	Усложнение (Увеличение нагрузок).	Усложнение (Увеличение нагрузок).
Плавание.	+	Усложнение (Увеличение нагрузок).	Усложнение (Увеличение нагрузок).	Усложнение (Увеличение нагрузок).
Подвижные игры. Игры с прыжками.	+	Усложнение (Увеличение	Усложнение (Увеличение	Усложнение (Увеличение

		нагрузок).	нагрузок).	нагрузок).
Кроссовый бег без поводка (на провисшем поводке).	-	+	Усложнение (Увеличение нагрузок).	Усложнение (Увеличение нагрузок).
Кроссовый бег или ходьба на натянутом поводке с элементами буксировки (бегуна, лыжника, велосипедиста, саней, автопокрышки и пр.).	-	-	+	Усложнение (Увеличение нагрузок).
Буксировка.	-	-	-	+
Тема 6. Специальная физическая подготовка собак.				
(Увеличение скорости бега, маневренности, прыгучести, прыжковой выносливости)				
Спринт, спарринг, пуск за приманкой, пуск за убегающим хозяином, дистанции с "исчезающими" барьерами, челночный бег, "суперслалом", "салки" с хозяином, серии прыжков, запрыгивание на тумбы, бег вверх по лестницам.	-	-	+	Повторение, усложнение (Увеличение нагрузок).
2. Бег по мягкому грунту, воде, прыжки в прыжковой яме, снегу вверх, в длину, через барьер.	-	-	-	+
Тема 7. Работа над послушанием собак. Социализация животных.				
Приучение к нейтральному отношению к прохожим, знакомым и посторонним собакам – социализация собак.	+	Усложнение: от послушания на пустой площадке - к работе при скоплении людей и собак.	Усложнение: от послушания на пустой площадке - к работе при скоплении людей и собак.	Усложнение: от послушания на пустой площадке - к работе при скоплении людей и собак.
Освоение и отработка выполнения команд: "Ко мне!", "Гуляй!", "Рядом!", "Сидеть!", "Стоять!", "Лежать!", "Вперед!", "Слалом!", "Место!".	+	Усложнение: от послушания на пустой площадке - к работе при скоплении людей и собак.	Усложнение: от послушания на пустой площадке - к работе при скоплении людей и собак.	Усложнение: от послушания на пустой площадке - к работе при скоплении людей и собак.
<i>Отработка навыка "выдержка"</i>	-	+	Усложнение: от послушания на пустой площадке - к работе при скоплении людей и собак.	Усложнение: от послушания на пустой площадке - к работе при скоплении людей и собак.
Тема 8. Ветеринарный контроль.				
Выявление нарушений в здоровье собаки.	+	+	-	-
Выявление нарушений в здоровье собаки, основы массажа.	-	-	+	+
Тема 9. Инструкторско-судейская практика.				
Знакомство с деятельностью судей, секретарей и инструкторов.	-	-	+	+
Простая помощь в организации занятий младших групп.	-	-	+	+
Стажировка, помощь и судейство на небольших соревнованиях.	-	-	+	+
Помощь в организации занятий младших групп.	-	-	-	+
Стажировка и судейство на городских,	-	-	-	+

областных, региональных соревнованиях в качестве судей – стажеров, секретарей-стажеров.				
Кураторство младших групп.	-	-	-	+
Тема 10. Соревнования, показательные выступления, контрольные занятия				
Соревнования внутригрупповые	+	+	+	+
испытания по аджилити-1.	+	-	С новой собакой	С новой собакой
Показательные выступления	-	+	+	+
Соревнования межгрупповые, городские, областные	-	+	+	+
Соревнования региональные, всероссийские.	-	-	+	+
Соревнования по аджилити всероссийские и международные.	-	-	+	+
Контрольные занятия.	+	+	+	+
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ.				
Тема 1. Развитие общей выносливости.				
Ходьба. Ходьба с элементами кросса. Бег кроссовый.		+	+	+
Тема II. Упражнения по развитию силы, гибкости, работа над техникой бега, улучшение координации движений.				
РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ГИБКОСТИ, Улучшение эластичности мышц и связок: упражнения на растяжение, расслабление, махи, вращения, НАКЛОНЫ и пр.		+	+	+
Развитие мышц ног, плечевого пояса, туловища: подтягивания, отжимания, упражнения "рыбка", "ножик", "пружинки", поднимание ног и туловища в положении лежа, наклоны, приседания, прыжки и пр.		+	+	+
РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ: Кувырки вперед, назад, боком, «веревочка».			+	+
Тема III. Специальная подготовка аджилитистов				
Развитие внимания и скорости реакции: прыжки, приседания, подъемы на стопе, бег с поворотами по свистку.			+	+
Развитие маневренности: бег челночный и преодоление армейской "змейки", слалома.		+	+	+
Развитие чувства скорости: бег с заданной скоростью (от 1,8 до 5,0 м/с).		+	+	+
Отработка техники поворотов.			+	+
Постановка техники бега, захлесты голени, бег с высоким подниманием бедра, бег и прыжки в приседе, ускорения, проталкивания вперед на одной ноге, проталкивание с одновременным высоким подъемом бедра ("олень"), имитации работы рук и ног.			+	+
Прыжки: на одной и двух ногах, через		+	+	+

Белая А.В.

Программа подготовки юных собаководов в группах международного вида спорта с собакой Аджилити.

палочки, на скакалке, запрыгивание на тумбы.				
Преодоление полосы препятствий С ПРЕОДОЛЕНИЕМ СНАРЯДОВ самим спортсменом.		+	+	+
Тема 4. Подвижные игры.				
Мини-футбол. Регби в снегу. Волейбол с воздушным шаром. Салки. "Вышибалы".		+	+	+

Индивидуальная работа с обучающимися

Индивидуальная работа со спортсменами проводится по всем разделам программы, по темам:

1. Теоретическая подготовка.

- Методика и техника дрессировки.
- Теоретические основы дрессировки.
- Тактическая подготовка.
- Основы ветеринарного контроля.
- Выбор собаки для аджилити.
- Тема, *определяемая самим обучающимся* не входящая в общий курс, например: проблемы генетики собак, анатомия, физиология собаки и пр.

2. Практическая работа с собаками.

- Улучшение психоэмоционального контакта проводника и собаки.
- Занятия на снарядах
- Подача жестов и сигналов собаке.
- Подготовка собаки к старту.
- Общая физическая подготовка собак.
- Специальная физическая подготовка собак.
- Работа над послушанием собак. Социализация животных.
- Ветеринарный контроль.
- Инструкторско-судейская практика.

3. Физическая подготовка.

- Развитие общей выносливости.
- Упражнения по развитию силы, гибкости, работа над техникой бега, улучшение координации движений.
- Специальная подготовка аджилитистов.

Обучение в группах Аджилити.

Основное количество часов по теоретической подготовке падает на 1 г.о., т.к. успешно выдрессировать собаку и выступать на соревнованиях невозможно без серьезных знаний. Особенно важно предотвратить ошибки начинающего дрессировщика, которые могут превратить перспективную "чемпионскую" собаку в "среднячка".

В теме «Золотые правила дрессировки» кратко, в *форме аксиом* преподаются те минимальные знания, без которых вообще невозможно дрессировать собаку.

Белая А.В.

Программа подготовки юных собаководов в группах международного вида спорта с собакой Аджилити.

Тема **«Меры безопасности на тренировках и соревнованиях»** содержит информацию не только о том, как обезопасить себя при работе с собакой, а также сохранить здоровье своей собаки, но и как обеспечить безопасность окружающих людей. Особое значение придается изучению «Правил содержания собак» и «Правил перевозки собак». В данную тему включено изучение первой медицинской и ветеринарной помощи, а также знакомство с десмургией. Очень интересна детям практическая работа по этой теме: «Виды повязок. Способы наложения бинтовых повязок на животное». Очень важна информация о гигиене собаководов, так как многие дети оказываются не знакомы и не приучены к соблюдению гигиенических мер при работе с собакой.

Тема **«Правила соревнований»** знакомит обучающихся с историей спорта, современным состоянием Аджилити, пунктами правил. Для закрепления знаний по данной теме целесообразно иметь наглядные таблицы, содержащие информацию о штрафных очках, нарушениях на трассе, подсчете результатов соревнований. Для усвоения знаний по этой теме используется решение задач на подсчет штрафных очков, определение контрольного времени, расстановку трассы, определение мест на соревнованиях.

Тема **«Теоретические основы дрессировки»** раскрывает особенности поведения собак, закономерности научения и дрессировки, знакомит детей с гуманистическими школами дрессировки Дурова и К. Прайор.

Тема **«Методика и техника дрессировки»** позволяет ребенку изучить основные приемы дрессировки собак в аджилити, закономерности работы животных в различных условиях.

В теме **«Тактическая подготовка»** обучающиеся изучают варианты подготовки собаки к старту. Учатся тактически верно, исходя из поставленных задач, составлять маршрут движения, выбирать скорость прохождения, порядок подачи команд, готовиться самостоятельно к соревнованиям. Изучают важность взаимопомощи в команде, учатся анализировать свои выступления.

Тема **«Основы ветеринарного контроля»** предназначена подготовить обучающихся к осуществлению контроля за состоянием здоровья своих четвероногих партнеров.

Тема **«Выбор собаки для аджилити»** предназначена для спортсменов, желающих подготовить более перспективную собаку для выступлений на соревнованиях.

Исходя из особенностей аджилити, основное количество часов в подготовке попадает на раздел **"Практическая работа с собаками"**, а в нем на тему **"Работа на снарядах"** - это наиболее трудоемкая, но и самая необходимая тема из всего курса. При проработке этой темы ребенок и собака должны не только заучить и воспроизводить определенные действия, но и научиться работать слаженно и внимательно.

К сожалению лишь немногие собаки, с которыми дети хотят заниматься аджилити, имеют хорошую физическую подготовку. Очень много животных имеют излишний вес или слабость связок, одышку, либо это собаки старшего возраста, либо щенки.

Поэтому много внимания, особенно на 1 уровне обучения, приходится также уделять **физической подготовке собак**.

Многие спортсмены - аджилитисты проявляют интерес к **инструкторско-судейской работе**, поэтому они участвуют в соревнованиях не только как спортсмены. Ребята из старших групп, пройдя соответствующую подготовку, могут достаточно квалифицированно обслуживать кинологические мероприятия вплоть до областного уровня в качестве судей на снарядах, секретарей, хронометристов, помощников на трассе, судей при участниках, комментаторов, а на соревнованиях более высокого уровня - в качестве судей-стажеров.

При организации занятий младших групп педагогу для обеспечения согласованной, четкой работы и безопасности требуются помощники. Все желающие ребята из старших групп привлекаются к работе в качестве кураторов, к каждому из них прикрепляются 1-3 новичка. В функции куратора входит помощь в выполнении упражнений и обеспечение безопасности спортсменов, собак и окружающих. Использование таких помощников дает возможность осуществлять подготовку молодых спортсменов более индивидуально, а новичкам - быстрее усвоить упражнения и задания освоиться в новом коллективе. С другой стороны, сами кураторы осваивают азы **инструкторской работы**, повторяют ранее изученные темы, анализируют и свою работу с собакой.

Во время занятий оказалось, что большинство детей с нормальными физическими возможностями выбирают так называемый «английский» или «французский» вариант работы с собакой на трассе. Этот вариант более спортивный, пользуясь им, дрессировщик сопровождает собаку по всей дистанции. Вместе с тем в группах второго года обучения и более старших скоростная подготовка собак оказывается лучше физической подготовки спортсменов. Чтобы сгладить это несоответствие с 1994 г., в программу введен раздел "**Физическая подготовка спортсменов**". Следует еще раз отметить, что даже при использовании "английского" варианта бега от спортсмена не требуется особых достижений в физической подготовке, поэтому она носит скорее оздоровительный характер и на занятия ФП отводится 3 часа в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, желающими углубить свои теоретические знания, участвовать в научно-практических конференциях, а также приобрести практические навыки в организации и судействе кинологических мероприятий (выставки, соревнования). Многие ребята при подготовке к соревнованиям высокого уровня (всероссийские,

международные) нуждаются в индивидуальных практических занятиях по общей и специальной физической подготовке собак, занятиях на снарядах, тактической подготовке.

Развитие в группах аджилити.

Образовательный процесс в группах аджилити способствует развитию памяти, мышления, внимания, творческих способностей ребенка.

Педагогу следует уделять повышенное внимание развитию **зрительной**, мышечной памяти обучающихся. Если ребенок на первом уровне за 5 минут способен запомнить трассу несложной конфигурации в среднем из 6-7 снарядов. То к четвертому уровню, за это же время и даже меньшее, обучающиеся способны безошибочно запоминать трассы уровня Чемпионата мира и двигаться по ним.

Управление собакой в Аджилити производится не только голосом, но и жестами, позой. Поэтому очень важна спортсменам **мышечная память**. Отработанные на тренировках связки препятствий спортсмен воспроизводит на соревнованиях. На опробовании трассы спортсмен конструирует свои действия исходя из отработанных элементов. Сконструированную на опробовании траекторию и порядок действий спортсмен должен запомнить и воспроизвести во время старта.

Работа с собакой на полосе препятствий, а также специальные упражнения способствуют развитию у ребенка **внимания**. Ребенок с неразвитым вниманием не способен провести бегущую собаку по запутанной трассе. Внимание спортсмена во время бега распространяется на траекторию и темп движения собаки, ее настроение, совершенные ошибки. Концентрация внимания развивается в процессе тренировок. Сначала юный спортсмен учится следить за собакой на протяжении 3-4 снарядов, затем протяженность трассы постепенно увеличивается до 20 снарядов.

Пользуясь проблемными методами обучения, педагог на занятиях создает условия для развития **мышления** обучающихся.

Творчество ребенок может проявить как в заданиях по составлению уникальных трасс аджилити, так и в процессе подготовки к показательным выступлениям, оформлении внешнего вида собаки, одежде для нее, в создании наглядных пособий, стенгазет, в оформлении кабинета, создании макетов и самих снарядов для аджилити.

Воспитание в группах Аджилити.

Процесс воспитания в группах Аджилити неразрывно связан с особенностями собаководства как вида деятельности.

Посредством общения с собакой в ребенке можно воспитать **чувство ответственности** за подопечное существо. Занимаясь дрессировкой собаки, ребенок учится заботиться о ней, отвечать за свои поступки. В ребенке воспитывается **гуманное отношение к собаке**, с первых занятий внушается мысль о **недопустимости грубого обращения с животными**. Из всех видов спорта и дрессировки к воспитанию гуманного отношения к животным наиболее подходит именно Аджилити, так как в этом виде спорта дрессировка проводится в основном с помощью положительного (приятного) подкрепления, частично используется методика В.Л. Дурова.

В то же время воспитывается чувство ответственности перед окружающими, дети **приучаются выполнять правила содержания животных в городе**, правила поведения собаководов в общественных местах, правила по технике безопасности.

В группах аджилити детям прививается **трудолюбие**. Во-первых, стремясь к достижению спортивных результатов, ребенок должен САМ ухаживать за своим четвероногим партнером: гулять, кормить, ухаживать за шерстью, купать, водить к ветеринару и прочее. Во-вторых, дети в группах аджилити готовят площадку для занятий – подметают, убирают снег, мусор, расставляют и убирают после занятий снаряды. Производят уборку кабинета и мелкий ремонт снарядов (моют, красят, зашивают, выпиливают, приколачивают мелкие детали). Многие снаряды для аджилити изготовлены руками старших детей.

Занятия в группах Аджилити способствуют развитию **аккуратности**. Дети учатся убирать за собой рабочее место в кабинете, содержать свое животное, амуницию, свой внешний вид в порядке, учатся складывать снаряды на склад аккуратно, не ломая, таким образом, чтобы можно было впоследствии легко достать любой из них.

В группах аджилити воспитывается **самостоятельность**. На занятиях выполняется множество индивидуальных заданий, ребенок с первых занятий приучается самостоятельно готовить собаку к занятию или выступлению. Кроме того, дети выполняют самостоятельно множество вариантов домашней работы по дрессировке и физической подготовке собак.

Общение с собакой создает богатую почву для **эстетического воспитания** детей. Знакомство с красотой собаки как живого существа, с разнообразием пород собак имеет большое воспитательное значение. Педагог должен воспитывать в детях желание ценить красоту здоровой и ухоженной собаки независимо от ее породы. Дети должны стремиться содержать свое животное так, чтобы оно вызывало восхищение, эстетическое наслаждение у окружающих.

В группах аджилити воспитывается **стремление к взаимопомощи и коллективизм**. Так, при подготовке к старту на соревнованиях (да и на тренировках) детям не обойтись без помощи товарища: необходимо подержать или размять собаку товарища выступающего с

несколькими собаками, прикрепить стартовый номер, принести поводок, напоить собаку, поддержать морально, дать совет и многое другое. При выступлении в командном первенстве на соревнованиях по аджилити спортсмены учатся перестраивать тактику своего выступления таким образом, чтобы, исходя из выступления своих партнеров по команде, дать необходимый команде результат.

Сплочению коллектива способствуют различные командные игры, и такие мероприятия, как праздничные вечера, чаепития, поездки.

Особенное воспитательное значение имеют различные **выходы на выступления и выезды на соревнования**. Здесь дети не только могут сдружиться, но и научиться самостоятельно и во взаимодействии с товарищами организовывать свой быт и досуг.

Во время участия в различных выступлениях во Дворце, районе, городе, области и соревнованиях городских, областных, региональных, всероссийских, международных в ребенке воспитывается чувство **патриотизма и гордости** за свой коллектив, Дворец, город, страну.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для групп 1 уровня

К концу 1 уровня обучения дети должны заинтересоваться дальнейшими, более серьезными занятиями кинологией, перейти с уровня обычного интереса на уровень увлечения.

Дети должны приобрести начальные навыки правильного обращения с собакой, кинологические знания, необходимые для дальнейшего обучения, иметь начальное понятие об этике и эстетике в собаководстве. Дети должны наладить психоэмоциональный контакт с собакой, позволяющий продолжать занятия на более высоком уровне. В группе между учащимися должны установиться нормальные взаимоотношения, основанные на симпатии и стремлении к сотрудничеству. Дети должны ознакомиться и выполнять правила поведения в кабинете и на площадке, негативно относиться к фактам грубого отношения с животными. Обучающиеся должны запоминать трассу и свои действия примерно после 10 повторений. Для перевода в следующую группу спортсмены должны выполнить квалификационный норматив 1 ступени.

Для групп II уровня

К концу 2 уровня обучения дети должны реализоваться на уровне собаководов-любителей, в детях должно развиваться стремление к продолжению занятий на более высоком - спортивном уровне.

Белая А.В.

Программа подготовки юных собаководов в группах международного вида спорта с собакой Аджилити.

Дети должны усовершенствовать свои навыки правильной работы с собакой, кинологические знания так, чтобы подготовить собаку к *соревнованиям* по Аджилити- 1, осознанно применять необходимые в дрессировке воздействия.

Обучающиеся должны иметь устойчивое представление об этичном и эстетичном в собаководстве, уметь анализировать свои действия и действия других спортсменов, обсуждать проблемные вопросы.

Уровень физической подготовки (спортсменов с нормальными физическими возможностями) должен приближаться к уровню скоростной подготовки собак. Концентрация внимания обучающихся должна достичь такого уровня, чтобы ребенок мог провести собаку по трассе Аджилити-2. Дети должны запоминать предлагаемую им трассу и необходимые действия, после 5-6 повторений.

Отношения в группе должны максимально приблизиться к уровню коллектива.

Учащиеся к концу года должны выполнить квалификационные нормативы 2 ступени, участвовать в городских юниорских соревнованиях по аджилити.

Для групп 3 уровня обучения

К концу III уровня обучения обучающиеся должны определить интересующее их направление в спортивном собаководстве (инструкторское, судейское, спортивное), выстроить совместно с педагогом дальнейший образовательный маршрут.

Дети должны усовершенствовать навыки правильной работы с собакой кинологические знания так, чтобы подготовить собаку к соревнованиям по аджилити регионального уровня. Учащиеся должны уметь самостоятельно готовить себя и собаку к старту (экипироваться, проводить разминку и пр.), анализировать и стремиться улучшать обстановку в команде, хорошо разбираться в вопросах этики и эстетики в собаководстве, иметь понятие об инструкторско-судейской работе. У обучающихся должны улучшиться образная и мышечная память, концентрация внимания на сложных трассах. Дети должны стремиться поддерживать и улучшать свою физическую форму.

К концу III уровня обучения окончательно сформируется команда-коллектив.

Учащиеся должны выполнить квалификационный норматив III ступени, участвовать в соревнованиях по аджилити-2 и 3 вплоть до регионального, а иногда и всероссийского уровня, а лидеры команды - получить дипломы по аджилити- 2, занять призовые места на городских и областных стартах или участвовать в обслуживании соревнований. Также у обучающихся формируется интерес к научно – исследовательской, инструкторской, судейской работе. Они могут участвовать в научно – практической конференции обучающихся с реферативной работой, судить групповые и межгрупповые соревнования..

Для групп 4 уровня.

К концу обучения обучающиеся должны определить место кинологии в своей дальнейшей жизни (хобби, профессия), а также интересующее их направление деятельности – инструкторская, судейская, спортивная деятельность.

Дети должны усовершенствовать свои навыки правильной работы с собакой, кинологические знания так, чтобы подготовить собаку к соревнованиям по аджилити -3 , успешно выступать на соревнованиях любого ранга (Российского и международного), подготовить дополнительную собаку или участвовать в проведении соревнований как помощники ли судьи.

Обучающиеся проявляют активный интерес к научно – исследовательской, тренерской, судейской работе.

Учащиеся должны иметь навыки психологического самоконтроля, уметь проводить анализ своей деятельности с разных позиций, вести дискуссию по проблемным вопросам кинологии, уметь и стремиться поддерживать свою физическую форму. Память и концентрация внимания должны достичь у обучающихся уровня, позволяющего им выступать на сложнейших соревнованиях (Чемпионата Мира).

Спортсмены должны соблюдать нормы этики и эстетики в собаководстве, самостоятельно строить отношения в коллективе на основе взаимопонимания и взаимопомощи, приобрести опыт инструкторско-судейской работы.

Учащиеся должны участвовать в соревнованиях по аджилити – II, III любого ранга.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

1. Площадка размером примерно 30х40 метров с ровным покрытием (земляное, травяное (предпочтительно), асфальтовое, резиновое, полимерное, песчаное, опилки), исключающим травмирование животных (освобожденная от мусора, щебня, без выбоин).
2. Класс для теоретических занятий, оснащенный видеоаппаратурой, классной доской.
3. Склад-гараж для хранения крупного инвентаря (комплекта снарядов).
4. Специальный комплект снарядов по аджилити (минимальное количество снарядов):
 - барьеры различной конструкции 8-15 шт.
 - бум - 1
 - качели -1
 - горка - 1
 - “Обруч” (“покрышка”, “шина”)-1
 - столы - по одному для каждой категории - 3.
 - туннель жесткий - 1
 - туннель мягкий - 1,
 - слалом - 1 (не менее)
 - комплект элементов для прыжка в длину – 1,
 - площадка для лежания - 1,
 - ограничительные стойки 4-12.
 -
5. Видеооборудование для теоретической и тактической подготовки.
6. Секундомеры.
7. Инвентарь для физической подготовки спортсменов (мячи, скакалки, маты, турники, тренажеры).
8. Оборудованное место для привязи животных.
9. Медицинская аптечка.
10. Раздевалка для переодевания спортсменов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература и дидактический материал

1. Баранов А. Здоровье вашей собаки, изд. МПІТ, 1989г.
2. Белая А.В. Знакомство с аджилити, Пермь, 1995.
3. Болезни собак. А.Д. Белов, Е.П. Данилов и др. М: "Че-Ро" 1994 г.
4. Бергман Еран. Поведение собак. Перевод с финск. И.: Восхождение, 1998

Белая А.В.

Программа подготовки юных собаководов в группах международного вида спорта с собакой Аджилити.

5. Воспитание щенка. Сборник, М: Круг 1991 г.
6. Ваши домашние четвероногие друзья. Сборник, Спб. Лениздат, 1992.
7. Все о собаке. Сборник /Под общ. ред. В. Зубко М.: Эра 1992-528 с.1С
8. Бракин В.Ф. Морфология сельскохозяйственных животных. М. Агропромиздат, 1991 г.
9. Вулхард Дж., Барлетт М. Что должны знать все хорошие собаки. Перев. с англ. М.: Око 1994
10. Гриценко В.В. Коррекция поведения. М., 1996
11. Гриценко В.В. Словарь дрессировщика. М., 4-й филиал Воениздата. 1999.152 с.
12. Информационный сборник РКФ, РФЖ, ВККРС, М: 1996 г.
13. Клуб служебного собаководства. Сборник соч. В.Н. Зубко - М: патриот 1991
14. Кох - Костерзиту М. «400 советов любителю собак». Пер. с нем. М.: Мир 1991
15. Масиленис К. Служебное и декоративное собаководство./Вильнюс: Горизонтас 1992г.
16. О собаке. Сборник М. -Ташкент: Фонд, Шарк 1992
17. Отечественные породы служебных собак /под ред. Андриановой И. Г. Сиб. "Издатель" 1992 - 288 с.
18. Приско Эндрью Де. Малый атлас пород собак. М. Колос, 1992, 559 с.
19. Овсякова Л. А. Владельцам собак и кошек: права и обязанности. М. Росагропромиздат, 1992г.
20. Правила содержания собак и кошек в Пермской области /в газ. "Звезда" от 28 декабря 1996 г.
21. Правила соревнований по аджилити в каталоге "Большой кубок России 1995 г. М: ЛНКО 1997г.
22. Служебная собака: Руководство по подготовке и содержанию служебных собак. Сборник. Домоводство: ВАЛ 1994 - 57 с.
23. Сваровский Г.Н. Воспитание собаки. М.: Альбатрос - 1992 г.
24. Хрипкова А. Г. Физиология животных. М. Просвещение, 1980.
25. Шуст Д.Р. Носкова А.Д. Справочник собаковода-любителя. Киев 1992 г.
26. Эллиот Р.П. Движение собак. СПб, 1994 г.
27. Диететика собаки М: АПФ "Эйвис", 1991.
28. Журнал "Друг" № 3-1991г., 1,2-1992г., 2-1993 г., 1,2,3,7-1994г.,1-6, 1996, 1997-2001 г.
29. Рабинович М.И. Ветеринарная фитотерапия. М., Росагропромиздат, 1988г.
30. Статьи и различные материалы со специализированных сайтов Интернета.
 - Видеоматериалы о стартах российских и зарубежных (тренировки, старты групповые, городские, региональные, Всероссийские, международные, Чемпионаты Мира).
 - Карточки со связками препятствий.
 - Карточки с тактическими задачами.
 - Карточки - задания с практическими упражнениями.
 - Таблицы штрафных баллов.
 - Схемы наложения бинтовых повязок.